

Designação da ação formativa	Formação Pedagógica Inicial de Formadores
Objetivos	<p>Gerais</p> <p>A formação pedagógica de formadores/as visa promover a aquisição, atualização e o aperfeiçoamento de competências, transferíveis para a sua prática. Estas Competências situam-se ao nível da animação da formação e, também, no sentido alargado da sua função:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. na conceção e elaboração de programas de formação e de materiais pedagógicos; 2. na gestão e coordenação de formação; 3. no campo da investigação e da experimentação de novas abordagens e metodologias aplicadas a públicos e contextos diversificados, em várias modalidades de formação. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o perfil do formador face ao contexto geral da Formação Profissional em Portugal • Construir, Desempenhar e Avaliar unidades de formação • Argumentar sobre os sistemas de formação
Área de Educação e Formação	146-Formacao de professores e formadores
Destinatários	A Formação Pedagógica Inicial de formadores é dirigida a indivíduos que pretendam adquirir o Certificado de Competências Pedagógicas (CCP) para exercer a atividade de formador.
Modalidade de formação	OFP – Outra formação profissional não inserida no Catálogo Nacional de Qualificações
Forma de organização da ação	Presencial & À Distância
Conteúdos programáticos	<p>Módulo 1. Formador: Sistema, Contextos e Perfil (2 horas presenciais – 8 horas à distância)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub-módulo: 1.1. Formador: Contexto de Intervenção <ul style="list-style-type: none"> ○ Sessão 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Políticas Europeias e Nacionais de educação/formação ▪ O Sistema Nacional de Qualificações ▪ O Catálogo Nacional de Qualificações ▪ Principais ofertas formativas disponíveis ▪ Conceitos e fundamentos da formação profissional ▪ Legislação de enquadramento da formação profissional ○ Sessão 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legislação de enquadramento da atividade de Formador ▪ Perfil do Formador (atividades, competências e capacidades) – formador profissional multitarefas ▪ Código deontológico: direitos e deveres ▪ Tipos de formação profissional ○ Sessão 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalidades de formação profissional ▪ Modalidades de Intervenção Formativa ▪ Processos de RVCC

- Sub-módulo: 1.2. Aprendizagem, Criatividade e Empreendedorismo
 - Sessão 1
 - Princípios da teoria de aprendizagem
 - Pedagogia, andragogia, didática e psicologia da aprendizagem
 - Processos, etapas e fatores psicológicos da aprendizagem
 - Conceitos, características e percursos da aprendizagem (individualizada/em grupo)
 - Fatores cognitivos de aprendizagem (memória e atenção)
 - Sessão 2
 - A aprendizagem disruptiva como metodologia de facilitação
 - Espírito empreendedor na formação (conceito, competências e principais obstáculos)
 - Pedagogia diferenciada e diferenciação pedagógica: conceitos, tipos e formas de diferenciação
 - Diferenciar porquê?
 - A Aprendizagem através da Programação Neurolinguística (PNL)
 - Princípios da Criatividade Pedagógica (abordagem criativa e promoção de competências)
- Módulo 2. Simulação Pedagógica Inicial (10 horas presenciais)
 - Sub-módulo: 2.1. Preparação e Concretização das Simulações
 - Sessão 1
 - Características da técnica de simulação pedagógica
 - Processo de desenvolvimento das simulações
 - Sessão 2
 - Processo de desenvolvimento das simulações
 - Sub-módulo: 2.2. Análise e Projeto de Melhoria
 - Sessão 1
 - Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados
 - Sessão 2
 - Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados
 - Diagnóstico das competências demonstradas e a adquirir/melhorar
 - Sessão 3
 - Diagnóstico das competências demonstradas e a adquirir/melhorar
 - Elaboração de um projeto de melhoria para acompanhamento da progressão das aprendizagens

Módulo 3. Comunicação e Dinamização de Grupos de Formação (2 horas presenciais – 8 horas à distancia)

- Sub-módulo: 3.1. Comunicação e Comportamento Relacional
 - Sessão 1
 - Comunicação pedagógica
 - Métodos e técnicas de comunicação
 - Estilos de comunicação (assertivo, agressivo, manipulador, passivo)
 - Fatores inibidores/potenciadores do relacionamento interpessoal e comunicacional
 - Eficácia e Eficiência da comunicação: Estratégias de atuação
 - Sessão 2
 - Organização do espaço da formação (princípios de Ergonomia)
 - Trabalho colaborativo
 - Teorias, fatores, métodos e técnicas de motivação
 - Estilos de liderança e os seus efeitos na prática pedagógica
 - Sessão 3
 - Papel do animador de grupo
 - O contrato formativo: compromisso entre a liberdade e a responsabilidade
 - Princípios de PNL (Programação Neurolinguística)
- Sub-módulo: 3.2. Diversidade no contexto de formação
 - Sessão 1
 - Técnicas e estratégias de caracterização do grupo de formação
 - Métodos de gestão da diversidade (género, etária, cognitiva, socioeconómica, étnico cultural, deficiência, religião, focos de interesse, ...)
 - Processos de mediação
 - Técnicas de dinâmicas de grupo e de gestão de conflitos
 - Sessão 2
 - Técnicas e estratégias de caracterização dos fatores potenciadores de situações de desigualdade, discriminação e bloqueadores das aprendizagens (conflitos, ausências, falta de motivação, categorização, preconceitos, estereótipos, efeito de halo, ...)
 - Individualidade no processo de aprendizagem

Módulo 4. Metodologias e Estratégias Pedagógicas (2 horas presenciais – 8 horas à distancia)

- Sub-módulo: 4.1. Métodos e Técnicas Pedagógicas
 - Sessão 1
 - Metodologias e técnicas de ensino/ aprendizagem específicas para adultos (passivas e ativas)
 - Metodologias e técnicas de autoestudo (formação a distância)
 - Sessão 2
 - Métodos Pedagógicos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo
 - Sessão 3
 - Técnicas pedagógicas: simulação, jogo de papéis, exposição, demonstração, estudo de casos, tempestade de ideias, projetos, aprendizagem no posto de trabalho, exercícios práticos, tutoria e dinâmicas de grupo
 - Critérios de seleção dos métodos e/ou técnicas pedagógicas
- Sub-módulo: 4.2. Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada
 - Sessão 1
 - Relações entre formador-formando e formando-formando (sócio construtivismo)
 - Criatividade pedagógica: desenvolvimento do processo criativo; a criatividade como ferramenta eficaz; técnicas e fontes de criatividade; potenciar a atitude criativa
 - Sessão 2
 - Dramatização de Cenários Pedagógicos
 - Estratégias de adaptação e desenvolvimento para a inclusão e a formação de grupos coesos
 - Dinamização de atividades indoor e/ou outdoor que permitam a aplicação dos conteúdos em diferentes contextos
 - Vantagens e desvantagens da aplicação das diferentes técnicas pedagógicas em contextos diferenciados

Módulo 5. Operacionalização da Formação: Do Plano à Ação (2 horas presenciais – 8 horas à distancia)

- Sub-módulo: 5.1. Competências e Objetivos Operacionais
 - Sessão 1
 - Objetivos da formação e da aprendizagem - Metodologias e técnicas de definição de objetivos
 - Objetivos pedagógicos: função, níveis, componentes e domínios

- Sessão 2
 - Redação de objetivos operacionais
 - Conceito de competência
 - Das competências aos objetivos
- Sub-módulo: 5.2. Desenho do Processo de Formação-Aprendizagem
 - Sessão 1
 - Métodos e técnicas de organização e planeamento da formação (presencial e/ou a distância)
 - Técnicas e estratégias de caracterização do grupo de formação
 - Técnicas de análise de necessidades de competências profissionais e de caracterização do contexto profissional dos destinatários
 - Tipos de conteúdos (teóricos, práticos e teórico/práticos)
 - Sessão 2
 - Como construir um módulo de formação: Critérios de seleção e sequenciação de conteúdos segundo uma estrutura modular (unidades de formação, unidade capitalizável ...)
 - Princípios e métodos de desenvolvimento curricular (aplicados ao desenho de programas de formação)
 - Técnicas e critérios para calcular a distribuição do tempo da formação (volume dos conteúdos, grau de dificuldade, importância dos conteúdos/módulos, perfil dos formandos, modalidade de formação,...)
 - Sessão 3
 - Conceção e elaboração do Plano de sessão: pressupostos, etapas, objetivos, conteúdos
 - Modelos de planos de sessão
 - Elementos constituintes do plano de sessão (objetivos, métodos, técnicas, recursos, avaliação, duração, ...)
- Módulo 6. Recursos Didáticos e Multimédia (2 horas presenciais – 8 horas à distância)
 - Sub-módulo: 6.1. Exploração de Recursos Didáticos
 - Sessão 1
 - Funções dos recursos didáticos
 - Tipos de recursos didáticos: convencionais, audiovisuais e multimédia
 - Sessão 2
 - Critérios de seleção dos recursos didáticos em função das características dos destinatários, objetivos de aprendizagem, conteúdos programáticos e forma de organização da formação (presencial/a distância)
 - Regras de elaboração de documentos projetáveis

- Sub-módulo: 6.2. Construção de Apresentações Multimédia
 - Sessão 1
 - Principais softwares de apresentação multimédia
 - O PowerPoint como ferramenta base para a criação de apresentações
 - Comandos e funcionalidades do PowerPoint
 - Sessão 2
 - A interatividade da ferramenta PowerPoint
 - Manipulação de apresentações em PowerPoint
 - Criação de apresentações em PowerPoint
 - Sessão 3
 - Regras de elaboração de outras apresentações multimédia
 - Tratamento de ficheiros a integrar na apresentação

Módulo 7. Plataformas Colaborativas de Aprendizagem (2 horas presenciais – 8 horas à distancia)

- Sub-módulo: 7.1. Plataformas: Finalidades e Funcionalidades
 - Sessão 1
 - Pesquisa e Navegação na Internet
 - A evolução da Web (da 1.0 à atual)
 - Ferramentas da Web: Técnicas de organização e adequação da informação selecionada aos destinatários da formação; interação (pesquisar e produzir conteúdos)
 - Introdução à Web
 - Princípios básicos de formação/suporte de formação através de plataformas de elearning
 - Sessão 2
 - Aprendizagem Cooperativa e Colaborativa
 - Princípios básicos sobre e-learning
 - Tipologias e Funcionalidades de uma plataforma (p.e. Moodle, ...)
 - Técnicas de adaptação dos conteúdos disponibilizados em papel à sua disponibilização online (em Pdf, comprimidos – ZIP, com apresentações em PowerPoint em modelo .pps)
 - Regras “Net-etiqueta”
- Sub-módulo: 7.2. Comunidades Virtuais de Aprendizagem
 - Sessão 1
 - Comunidades virtuais de aprendizagem (blogues, fórum de discussão, plataformas, ...);
 - Princípios básicos da Web 2.0 (p.e., Redes sociais)
 - Inserção de recursos didáticos em plataformas colaborativas e de aprendizagem (p.e., normas scorm)

- Sessão 2
 - Estratégias, métodos e técnicas de organização do trabalho e da comunicação online;
 - Ferramentas de comunicação síncronas (chat, videoconferência) e assíncronas (e-mail, blogues, fóruns de discussão)
- Sessão 3
 - O papel (e funções) do e-formador e e-moderador
 - Princípios básicos da e-moderação do e-formador

Módulo 8. Avaliação da Formação e das Aprendizagens (2 horas presenciais – 8 horas à distancia)

- Sub-módulo: 8.1. Avaliação Quantitativa e Qualitativa

- Sessão 1
 - Conceito, finalidades e objetos da avaliação
 - Tipos de avaliação da formação (inicial: diagnóstica; contínua: formativa e sumativa; e final: sumativa)
 - Indicadores e critérios de avaliação da aprendizagem
 - Características técnicas da avaliação (fiabilidade, validade e objetividade)
 - A problemática da subjetividade no processo de avaliação
- Sessão 2
 - Técnicas de avaliação (observação, formulação de perguntas, medição, ...) de acordo com os objetivos, metodologias e estratégias de formação
 - Instrumentos de avaliação (grelhas de observação, escalas de classificação, testes de produção curta e longa, testes com questões de escolha múltipla, de verdadeiro/falso, de emparelhamento, ...)
- Sessão 3
 - Escalas de classificação (numéricas, literal e descritivas)
 - Critérios de seleção das técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem
 - Regras da conceção dos instrumentos de avaliação (ponderação, tempo de realização e tempo médio por bloco de questões, ...)

- Sub-módulo: 8.2. Avaliação: da Formação ao Contexto de Trabalho

- Sessão 1
 - Princípios e métodos de avaliação da formação
 - Avaliação da eficácia e eficiência do processo Técnico-Pedagógico
 - Avaliação da qualidade da formação (estrutura do programa, objetivos, conteúdos, metodologia, atividades e recursos, formador, ...)
 - Impacte de formação e inserção no mercado de trabalho

Conteúdos programáticos

- Sessão 2
 - Papéis e intervenientes no processo de avaliação (formador, tutor, ...)
 - Formador e tutor: competências em comum
 - Técnicas e instrumentos de recolha de informação (testes de conhecimentos, testes de performance, inquérito por entrevista, inquérito por questionário, análise documental, observação direta, focus-group, estudos de caso, simulação, elaboração de projetos finais, análise de incidentes críticos, elaboração de portefólios, análise custo-benefício, construção de roteiros de atividades, ...)

Módulo 9. Simulação Pedagógica Final (10 horas presenciais)

- Sub-módulo: 9.1. Preparação e Concretização das Simulações
 - Sessão 1
 - Processo de desenvolvimento das simulações
 - Sessão 2
 - Processo de desenvolvimento das simulações
- Sub-módulo: 9.2. Análise e Prospetiva Técnica-Pedagógica
 - Sessão 1
 - Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados
 - Síntese e avaliação dos comportamentos pedagógicos adquiridos
 - Sessão 2
 - Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados
 - Síntese e avaliação dos comportamentos pedagógicos adquiridos
 - Sessão 3
 - Percursos para autoformação e Aprendizagem ao Longo da Vida (Formação de: Formador de Formadores; Formador a distância; Formador Consultor; Gestor/ Coordenador de Formação; Mediador de Formação dos cursos EFA's)

Carga horária

34 horas em formato Presencial e 56 horas em formato À Distancia

Horário

Ver Calendário de Formações

Metodologia pedagógica

Os conteúdos programáticos apresentados serão desenvolvidos através do método interrogativo, afirmativo e ativo. Pretendemos explorar os saberes dos/as participantes, envolvê-los na construção do seu percurso, através da partilha do seu conhecimento e experiências, sendo da responsabilidade do formador potenciar uma relação pedagógica positiva e de orientação na aquisição das aprendizagens previstas.

<p>Critérios e metodologias de avaliação</p>	<p>A nota final é resultado da seguinte fórmula:</p> $AF = (0,10 \times AD) + (0,3 \times AS/OP) + (0,3 \times AS/CP) + (0,3 \times AS/PI)$ <p>AF = Avaliação Final</p> <p>AD = Avaliação Diagnóstica (=1 x Plano de Sessão Inicial + 1 x Recursos Utilizados Inicial + 2 x Simulação Pedagógica Inicial/4)</p> <p>AS/OP = Avaliação Sumativa dos Objetivos Pedagógicos (Média da Avaliação da Observação dos Participantes nos 9 Módulos + Exercícios Pedagógicos + Avaliação Intermédia de Objetivos atingidos)</p> <p>AS/CP = Avaliação Sumativa da Componente Pedagógica (= 1 x Plano de Sessão Final + 1 x Recursos Utilizados Final + 2 x Simulação Pedagógica Final/4)</p> <p>AS/PI = Avaliação Sumativa do Projeto de Intervenção (= 1 x Projeto de Intervenção Pedagógica)</p>
<p>Recursos pedagógicos</p>	<p>Na plataforma Moodle serão disponibilizados os Manuais para os diferentes módulos bem como exercícios para avaliação de conhecimentos.</p>
<p>Espaços e equipamentos</p>	<p>Sala de formação, computador, projetor e software adequado para apresentação dos conteúdos programáticos definidos.</p>
<p>Data(s) previstas</p>	<p>Ver Calendário de Formações</p>
<p>Formador(es/a/as)</p>	<p>Bolsa de Formadores</p>
<p>Local da ação formativa</p>	<p>Instalações da QVOLEGIS e na Plataforma Moodle www.academy.qvo.pt</p>
<p>Certificação</p>	<p>No final da ação formativa o/a participante receberá um certificado de formação profissional emitido através da plataforma SIGO, conforme legislação em vigor.</p>